

Государственное казенное учреждение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Осташковский детский центр»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 2
От « 30 » августа 2023.

«Утверждено»
Директор
Чугунова. Л.С.



**Дополнительная общеобразовательная программа
коррекционно-развивающей направленности
для детей дошкольного возраста**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Разработчик: учитель-дефектолог
Анишина Е.В.

Осташков
2023

Содержание

1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Принципы формирования программы	2
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	2
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Направление коррекционно-развивающей деятельности	9
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	11
2.3.	Календарно-тематическое планирование	11
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	14
4.	Список литературы	15
5.	Приложение 1	18
5.1.	Приложение 2	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель программы - создание условий, направленных на полноценное социально-психолого-педагогическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия и развитие их индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
4. Учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
6. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
7. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методическая основа программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ
3. ФГОС ДО
4. Приказ Министерства просвещения РФ от от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5.09.2019 г., 30.09.2020 г.)

5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
6. СанПины
7. Нормативно-правовые акты Министерства образования Тверской области
8. Устав и локальные акты ГКУ «Осташковский детский центр».

1.2. Принципы формирования программы

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

Принцип компетенции.

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии;

петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает

грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается

в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- физически развитый
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),

адекватные возрасту

- имеющий первичные представления о себе, семье, мире и природе;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

К 3-5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционное направление
3. Аналитическое направление
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
5. Организационно-методическое направление

Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное (начало сентября), промежуточное (в начале января) и итоговое (конец мая) дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Коррекционное направление

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Аналитическое направление

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем учащегося.

Таким образом, данное направление обеспечивает взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Организационно-методическое направление

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей

различных категорий учащихся.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год. Коррекционные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Форма контроля: диагностика (2 - в сентябре, 2 - в мае; 1 - во время занятий в январе)

Срок освоения программы: 1 год.

Рабочая программа включает перспективное планирование по следующим образовательным областям: познавательное развитие; формирование элементарных математических представлений; речевое развитие; конструктивная деятельность, особенность социально-волевой сферы.

Календарный учебный график и календарно-учебный план представлен в Приложениях 1, 2.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы занятия
Сентябрь	1-2	Диагностика
	3	Фигуры и цвета
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осень. Лес. Грибы
	2	Сад. Фрукты
	3	Огород. Овощи
	4	Кусты. Ягоды
	5	Домашние животные
Ноябрь	1	Дикие животные (наших лесов)
	2	Дикие животные (жарких и холодных стран)
	3	Дикие птицы (средней полосы)
	4	Дикие птицы (жарких и холодных стран)
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы
	2	Одежда. Обувь
	3	Закрепление пройденного учебного материала
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Транспорт
	2	Наше тело. Предметы гигиены
	3	Дом и его части

	4	Мебель
<i>Февраль</i>	1	Бытовые приборы
	2	Посуда
	3	Продукты питания
	4	День защитника Отечества. Мужские профессии
<i>Март</i>	1	Инструменты
	2	8 марта. Женские профессии.
	3	Весна
	4	Цветы
<i>Апрель</i>	1	Деревья
	2	Насекомые
	3	Рыбы
	4	Части суток. Дни недели
	5	Закрепление пройденного учебного материала
<i>Май</i>	1	День Победы
	2	Лето
	3-4	Диагностика
Итого:	38	

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей ребенка, его возраст: ранний возраст (1-3 года), младший возраст (3-4 года), средний возраст (4-5 года), старший и подготовительный возраст (5-7 лет).

- Развитие мелкой моторики
- Учить детей различать предметы на ощупь
- Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус
- Учить соотносить предметы по величине (большой, маленький, высокий низкий)
- Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
- Формировать умение составлять из частей целое (например, яблоко, апельсин, банан, это фрукты)
- Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.
- Обучение культуре запоминания.

- Учить ребенка вспоминать последовательность событий.
- Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
- Учить детей отвечать на вопросы, делать умозаключения
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации:
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя стол и стул для дошкольников, маркерную доску)
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации.

Функции кабинета заключаются в следующем:

- 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- 2) Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- 3) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 4) Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кабинет оснащен мебелью:

1. Стол детский – 2
2. Стул детский – 3
3. Стол письменный- 1
4. Шкаф для дидактических пособий – 4
5. Стул взрослый -2
6. Полка книжная -2

Методическое оборудование:

- Матрешка

- Пирамидки
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, и другие
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Машины
- Кукла
- Мозаика, пазлы, кубики
- Разрезные и парные картинки
- Цветные и счетные палочки
- Чудесный мешочек
- Объемные формы
- Дидактические игры: «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Четвертый лишний», «Фигуры и счет»
- Мячи
- Материал для лепки, аппликации, рисования
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления
- Картинка с изображением различных предметов и ситуаций
- Иллюстрации разных времен года и частей суток
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Профессии» и другие по лексическим темам.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться в зависимости от возможностей ГКУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

4. Список литературы

1. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. Тренажёр внимания, Москва, 2020 г.
 2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. М.: ООО «НКЦ» – 2022 г.
 3. Давыдова О.А. ГрафикУМ. Рабочая тетрадь №1 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная Книга 2020
 4. Давыдова О.А. ГрафикУМ. Рабочая тетрадь №2 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная Книга 2020
- Электронный ресурс:*
5. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. – М.: Эксмо, 2013

6. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре – М.: Творческий центр Сфера, 2013
7. Жукова М.А. Полный годовой курс: 1-2 года. М.: СИМБАТ, 2021
8. Жукова М.А. Полный годовой курс: 2-3 года. М.: СИМБАТ, 2022
9. Жукова М.А. Полный годовой курс: 3-4 года. М.: СИМБАТ, 2022
10. Жукова М.А. Полный годовой курс: 4-5 лет. М.: СИМБАТ, 2022
11. Жукова М.А. Полный годовой курс: 5-6 лет. М.: СИМБАТ, 2021
12. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа – М.: ЦПО, 2013
13. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – М.: ЦПО, 2013
14. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
15. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
16. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
17. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
18. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: Детство-Пресс, 2015
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь, 2012
20. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь, 2012
21. Левина А. Считаю, думаю, играю. 3-4 года. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003
22. Левина А. Считаю, думаю, играю. 4-5 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003
23. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2015
24. Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
25. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки – М.: Теревинф, 2016
26. Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи у ребенка 4-6 лет – Санкт-Петербург: КАРО, 2021
27. Рязанцева Ю.Е. Усидчивость и внимание. Коррекционные пробы: рабочая нейротетрадь для дошкольников – Ростов н/Д: Феникс, 2021
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2020
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в

- развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занятий., метод.рекомендации (по ФГОС) – М.: ТЦ Сфера, 2015.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занятий., метод.рекомендации (по ФГОС) – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложение 1

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с

нарушениями речи дошкольного возраста

Начало занятий 1 сентября 2023 года, окончание занятий 31 мая 2024 года.
Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Входная , промежуточная и итоговая диагностика</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-2 недели –обследование детей; 3-4 недели – индивидуальные занятия	Входная диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 6 ноября – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Декабрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Январь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; период каникул с 30.12 по 8.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительные дни отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха (государственственный праздник)	
Апрель	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия; 29, 30 апреля - дополнительные дни отдыха, связанные с	

	государственными праздниками	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (1, 9, 10 мая)	Итоговая диагностика
Итого учебных недель по программе	38 учебных недель	

Календарно-учебный план дополнительной общеобразовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности				
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Сентябрь	Диагностика	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Фигуры и цвета	1					
		Игрушки	1					
2	Октябрь	Осень. Лес. Грибы	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Сад. Фрукты	1					
		Огород. Овощи	1					
		Кусты. Ягоды	1					
		Домашние животные	1					
3	Ноябрь	Дикие животные (наших лесов)	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Дикие животные (жарких и холодных стран)	1					
		Дикие птицы (средней полосы)	1					
		Дикие птицы (жарких и холодных стран)	1					
4	Декабрь	Зима. Зимние забавы	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Одежда. Обувь	1					
		Закрепление пройденного учебного материала	1					
		Новогодний праздник	1					
5	Январь	Транспорт	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Наше тело. Предметы гигиены	1					
		Дом и его части	1					
		Мебель	1					
6	Февраль	Бытовые приборы	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Посуда	1					
		Продукты питания	1					
		День защитника Отечества. Мужские	1					

		профессии						
7	Март	Инструменты	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		8 марта. Женские профессии.	1					
		Весна	1					
		Цветы	1					
8	Апрель	Деревья	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Насекомые	1					
		Рыбы	1					
		Части суток. Дни недели	1					
		Закрепление пройденного учебного материала	1					
9	Май	День Победы	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Лето	1					
		Диагностика	2					
		Всего часов в год:	38					